

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии
Кафедра германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по УР М.Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

**Сравнительная типология родного и
иностранного языка**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Образование в области иностранного языка

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки - 2024
(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: канд. фил. наук, доцент Тамбиева М.Д.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры германской филологии на 2025-2026 учебный год, протокол № 4 от 24.04.2025 г.

И.о. завкафедрой



канд. фил. наук, доц. Тамбиева М.Д.

Лист регистрации изменений рабочей программы дисциплины

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. На антивирус Касперского. (Договор0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г.Действует по 07.03.2027 г. 3.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г. 4.Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024 г. Действует до 11 мая 2025 г. 5.Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025 г. Действует до 14.05.2026 г. 6.Договор № 36 от 14.03.2024 г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025 г. 7.Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026 г.		30.04.2025 г., протокол № 8	30.04.2025 г.

Решение кафедры германской филологии (протокол № 4 от 24.04. 2025)

И.о. завкафедрой



М.Д. Тамбиева

СОДЕРЖАНИЕ

Лист регистрации изменений рабочей программы дисциплины	3
1. Наименование дисциплины (модуля)	5
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
6. Образовательные технологии	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	18
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины	18
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации	20
7.2.3. Фонд оценочных средств (тестовые материалы для проверки остаточных знаний)	21
по компетенции ОПК-4	21
по компетенции ПК-4	26
по компетенции ПК-9	30
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	34
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	35
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	35
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	36
10.1. Общесистемные требования	36
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	37
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	37
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	37
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	38

1. Наименование дисциплины (модуля)

Сравнительная типология родного и иностранного языка

Целью изучения дисциплины является дать обучающимся теоретические и практические знания по основным проблемам типологии германских языков;
-установление типологических признаков русского и английского языков общих для них и индивидуальных типологических черт.

Для достижения цели ставятся задачи:

- определить роль и место типологии среди других лингвистических дисциплин;
- выявить возможные интерференции,
- установить типологические характеристики изучаемого (английского) и родного языков;
- научить более глубокому пониманию специфики родного и изучаемого языков;
- анализировать сознательно грамматические, лексикологические, фонетические и исторические языковые факты.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «**Сравнительная типология родного и иностранного языка**» (Б1.О.08) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 2,3 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.08
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина « Сравнительная типология родного и иностранного языка » относится к обязательной части, формирует у обучающихся системные знания грамматического строя английского языка и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: «Иностранный язык», «Сравнительная типология германских языков», «Контрастивная лингвистика» и др.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «**Сравнительная типология родного и иностранного языка**» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять	УК.1.1. Выбирает источники	Знать:

	критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	основные научные понятия, категории, задачи и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; методы и средства решения задач, анализа методологических проблем, возникающих при решении задач. Уметь: осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи. Владеть: навыками оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения; анализа методологических проблем, возникающих при решении задачи.
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность,	Знать: теории духовно-нравственного воспитания, диагностические средства для определения духовно-нравственного уровня обучающихся. Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть: диагностическими средствами для

		готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	определения духовно-нравственного уровня обучающихся.
ПК-4	владеет навыками восприятия и понимания, а так же многоаспектного (фонетического, грамматического, семантического, стилистического) анализа иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке	ПК-4.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями. ПК-4.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ПК-4.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ПК-4.4. Выбирает нужную лингвистическую литературу при решении задач и анализирует	Знать: базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников. Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть: профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы.

		методологические проблемы, возникающие при их решении.	
ПК-9	способен использовать лингвогеографические и сравнительные методы исследования	ПК-9.1. Использует результаты сопоставительного анализа при глубокой интерпретации и толковании текста; дифференцирует фонетические единицы в текстах различных функциональных стилей. ПК-9.2. Выявляет и анализирует связи английского языка и его типологические соотношения с другими языками ПК-9.3. Самостоятельно составляет устные и письменные тексты на английском и русском языках, учитывая фактор языковых дифференциаций разного уровня.	Знать: основные разделы фонетических систем русского и изучаемого языков. Уметь: использовать различные фонетические единицы для сопоставления языковых конструкций на русском и изучаемом языках. Владеть: повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилям выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами фонетического сопоставления при работе с текстами различной стилиевой принадлежности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 з.е.,

144 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	10
Аудиторная работа:	10
в том числе:	
лекции	
практические занятия	10

Внеаудиторная работа:	
консультация перед экзаменом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся	118
Контроль самостоятельной работы	16
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	2 семестр – экзамен 3 семестр – экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для заочной формы обучения

п/п	Курс/Семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				Аудиторные учебные занятия			СРО	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	лек	Пр	Лаб			
1.	1/2	Место сравнительной типологии среди других отраслей языкознания.	14				12	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-9	Блиц-опрос
2.	1/2	Языковые универсалии: всеобщее, общее и особенное в языках.	14		2		12	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-9	Устный опрос
3.	1/2	Понятие типа. Виды типологических исследований.	14		2		12	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-9	Устный опрос
4.	1/2	Понятие коррелятивного конститутивного признака фонемы. Коррелятивные неконститутивные признаки. Некоррелятивные признаки фонем	14		2		12	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-9	Устный опрос
5.	1/2	Ударение и интонация английского и русского языков в сопоставлении. Особенности акцентной структуры	12		2		12	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-9	Блиц-опрос

		английского и русского языков.							
6.	2/3	Особенности редукции гласных безударных слогов в сравниваемых языках.	12		2		12	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-9	Устный опрос
7.	2/3	Категории имени существительного (род, число, падеж) в сравниваемых языках.	12				12	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-9	Устный опрос
8.	2/3	Функционирование имени прилагательного в английском и русском предложении.	12				12	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-9	Устный опрос
9.	2/3	Личные и "неличные" местоимения. Местоименное склонение	12				12	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-9	Блиц-опрос
10.	2/3	Категория определённости / неопределённости в английском языке (артикл) и способы её отражения в русском	20				20	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-9	Устный опрос
11.	2/3	Контроль самостоятельной работы	16						
		Итого:	144		10		118		
		Всего:	144		10		118		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	Знать: основные научные понятия, категории, задачи и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; методы и средства решения задач, анализа методологических проблем, возникающих при решении задач.	Не знает основные научные понятия, категории, задачи и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; методы и средства решения задач, анализа методологических проблем, возникающих при решении задач.	В целом знает основные научные понятия, категории, задачи и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; методы и средства решения задач, анализа методологических проблем, возникающих при решении задач.	Знает основные научные понятия, категории, задачи и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; методы и средства решения задач, анализа методологических проблем, возникающих при решении задач.	
	Уметь: осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.	Не умеет осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.	В целом умеет осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.	Умеет осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.	
	Владеть: навыками оценки, формирования собственного мнения и	Не владеет навыками оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации	В целом владеет навыками оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации	Владеет навыками оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации	

	суждения, аргументации своих выводов и точки зрения; анализа методологических проблем, возникающих при решении задачи.	своих выводов и точки зрения; анализа методологических проблем, возникающих при решении задачи.	своих выводов и точки зрения; анализа методологических проблем, возникающих при решении задачи.	своих выводов и точки зрения; анализа методологических проблем, возникающих при решении задачи.	
Повышенный	Знать: основные научные понятия, категории, задачи и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; методы и средства решения задач, анализа методологических проблем, возникающих при решении задач.				В полном объеме знает основные научные понятия, категории, задачи и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; методы и средства решения задач, анализа методологических проблем, возникающих при решении задач.
	Уметь: осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи. Владеть: навыками оценки, формирования собственного				Умеет в полном объеме осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи. В полном объеме владеет навыками оценки, формирования собственного мнения и

	мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения; анализа методологических проблем, возникающих при решении задачи.				суждения, аргументации своих выводов и точки зрения; анализа методологических проблем, возникающих при решении задачи.
ОПК-4					
Базовый	Знать: теории духовно-нравственного воспитания, диагностические средства для определения духовно-нравственного уровня обучающихся.	Не знает. теории духовно-нравственного воспитания, диагностические средства для определения духовно-нравственного уровня обучающихся	В целом знает теории духовно-нравственного воспитания, диагностические средства для определения духовно-нравственного уровня обучающихся	Знает теории духовно-нравственного воспитания, диагностические средства для определения духовно-нравственного уровня обучающихся	
	Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Не умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В целом умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
	Владеть: диагностическим и средствами для определения духовно-нравственного уровня обучающихся.	Не владеет диагностическим и средствами для определения духовно-нравственного уровня обучающихся	В целом владеет диагностическим и средствами для определения духовно-нравственного уровня обучающихся	Владеет навыками диагностическим и средствами для определения духовно-нравственного уровня обучающихся	
Повышенный	Знать: теории духовно-нравственного воспитания, диагностические средства для определения духовно-нравственного уровня обучающихся.				В полном объеме знает теории духовно-нравственного воспитания, диагностические средства для определения духовно-нравственного уровня обучающихся
	Уметь: осуществлять				Умеет в полном объеме

	духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Владеть: диагностическим и средствами для определения духовно- нравственного уровня обучающихся.				В полном объеме владеет диагностическим и средствами для определения духовно- нравственного уровня обучающихся
ПК-4					
Базовый	Знать: базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.	Не знает базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.	В целом знает базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.	Знает базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.	
	Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.	Не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.	В целом умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.	
	Владеть: профессиональн ым изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы	Не владеет профессиональн ым изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы	В целом владеет профессиональн ым изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы целей.	Владеет профессиональн ым изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы целей.	
Повышенный	Знать: базовые				В полном объеме

	составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.				знает базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.
	Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.				В полном объеме умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.
	Владеть: профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы				В полном объеме владеет профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы

ПК-9

Базовый	Знать: основные разделы фонетических систем русского и изучаемого языков.	Не знает основные разделы фонетических систем русского и изучаемого языков.	В целом знает основные разделы фонетических систем русского и изучаемого языков.	Знает базовые основные разделы фонетических систем русского и изучаемого языков.	
	Уметь: использовать различные фонетические единицы для сопоставления языковых конструкций на русском и изучаемом языках.	Не умеет использовать различные фонетические единицы для сопоставления языковых конструкций на русском и изучаемом языках.	В целом умеет использовать различные фонетические единицы для сопоставления языковых конструкций на русском и изучаемом языках.	Умеет использовать различные фонетические единицы для сопоставления языковых конструкций на русском и изучаемом языках.	
	Владеть:	Не владеет повседневной	В целом владеет повседневной	Владеет повседневной	

	повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилях выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами фонетического сопоставления при работе с текстами различной стилевой принадлежности.	коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилях выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами фонетического сопоставления при работе с текстами различной стилевой принадлежности.	коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилях выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами фонетического сопоставления при работе с текстами различной стилевой принадлежности.	коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилях выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами фонетического сопоставления при работе с текстами различной стилевой принадлежности.	
Повышенный	Знать: основные разделы фонетических систем русского и изучаемого языков.				В полном объеме знает основные разделы фонетических систем русского и изучаемого языков.
	Уметь: использовать различные фонетические единицы для сопоставления языковых конструкций на русском и изучаемом языках.				В полном объеме умеет использовать различные фонетические единицы для сопоставления языковых конструкций на русском и изучаемом языках.
	Владеть: повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых				В полном объеме владеет повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых

средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилей выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами фонетического сопоставления при работе с текстами различной стилиевой принадлежности.					позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилей выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами фонетического сопоставления при работе с текстами различной стилиевой принадлежности.
--	--	--	--	--	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины

7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.2. Критерии оценивания тестов (максимальный балл – 100, за правильный

ответ дается 4 балла):

«2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего зажечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо уметь и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

УК-1
ОПК-4
ПК-4
ПК-9

1. Языковые универсалии: всеобщее, общее и особенное в языках.
2. Понятие типа. Виды типологических исследований.
3. Задачи сравнительной типологии.
4. Методика типологических исследований.
5. Сопоставление как основной метод типологических исследований
6. Сравнительная фонетика и сравнительная фонология.
7. Понятие коррелятивного конститутивного признака фонемы. Коррелятивные неконститутивные признаки. Некоррелятивные признаки фонем
8. Ударение и интонация английского и русского языков в сопоставлении. Особенности акцентной структуры английского и русского языков.
9. Особенности редукции гласных безударных слогов в сравниваемых языках.
10. Именная морфология английского и русского языков.
11. Категории имени существительного (род, число, падеж) в сравниваемых языках.
12. Функционирование имени прилагательного в английском и русском предложении.
13. Степени сравнения прилагательных в русском и английском языках.
14. Сравнительная характеристика английских и русских местоимений
15. Личные и "неличные" местоимения. Местоименное склонение
16. Категория определённости / неопределённости в английском языке (артикл) и способы её отражения в русском
17. Категория наречия в английском и русском языках
18. Проблема разграничения прилагательного и наречия в английском
19. Степени сравнения наречий в английском и русском языках.
20. Категория глагола в сравниваемых языках.
21. Особенности глагольного спряжения в русском и английском языках
22. Система грамматических времён русского и английского глагола
23. Глагольный вид в русском языке и способы передачи видовых значений в английском. Вид и способ действия
24. Залог в английском и русском языках. Связь залоговых и видовых значений
25. Наклонение в русском и английском языках. Сослагательное наклонение в русском и английском языках
26. Императив (повелительное наклонение) в сравниваемых языках
27. Глагольное управление в русском и английском языках. Переходность и непереходность
28. Система служебных частей речи английского и русского языков в сопоставлении

Контрольные работы

1. Какие методы сравнительного анализа вы используете в ваших курсовых и дипломных работах?
2. Проведите сравнительный анализ концепта (на материале английского и немецкого языков).
3. Проиллюстрируйте проблему лакуарности на материале английского и немецкого языков.
4. Проиллюстрируйте проявление языковой личности в дискурсе.
5. Охарактеризуйте языковую ситуацию, которая сложилась в стране изучаемого вами языка.
6. Охарактеризуйте языковую политику, проводимую государством в стране изучаемого языка.

Примерные темы для дискуссии

1. Сравнительный анализ параметра "вежливость в общении" в различных лингвокультурах.
2. Сравнительный анализ научного дискурса в различных лингвокультурах.
3. Сравнительный анализ речевого акта «извинение» в различных лингвокультурах.
4. Способы обращения в официальной среде в различных лингвокультурах.
5. Типы обращения семейно-бытовой ситуации в различных лингвокультурах.

7.2.3. Фонд оценочных средств (тестовые материалы для проверки остаточных знаний)

по компетенции ОПК-4

1. Выберите наиболее точное определение понятия "воспитание"?

- a) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
- b) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
- c) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
- d) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;
- e) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

2. Что является движущей силой процесса воспитания?

- a) активность воспитанников;
- b) педагогическое воздействие воспитателя;
- c) диалектическое противоречие;
- d) ценностные ориентации личности;
- e) установки общества

3. Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса?

- a) концепция воспитания;
- b) принципы воспитания;
- c) методика воспитания;
- d) теория воспитания;
- e) система воспитания

4. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

- a) Ушинский К.Д.
- b) Макаренко А.С.
- c) Крупская Н.К.
- d) Коменский Я.А.
- e) Алтынсарин Ы.

5. Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, школы, общественности в процессе воспитания?

- a) субъектности;
- b) единства воспитательных требований;
- c) гуманистической направленности;
- d) личностный подход;
- e) стимулирования активности

6. Какой принцип воспитания характеризуется опорой на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?

- a) общественной направленности;
- b) стимулирования активности;
- c) единства воспитательных воздействий;
- d) личностной направленности;
- e) учета индивидуальных и половозрастных особенностей

7. Что является важным признаком результативности процесса воспитания?

- a) знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;
- b) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
- c) понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
- d) формирование общеучебных умений и навыков;
- e) совершенствование знаний в практической деятельности

8. К числу основных принципов воспитания относится?

- a) самовоспитание и перевоспитание;
- b) нравственное воспитание и формирование личности;
- c) гуманизм и уважение личности воспитанника;
- d) объективность и независимость воспитания;
- e) поликультурное воспитание и развитие личности

9. Какой принцип воспитания характеризуется пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требует развития трудолюбия?

- a) стимулирования активности личности;

- b) учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
- c) гуманистической направленности;
- d) общественной направленности;
- e) связи с жизнью, трудом

10. Какой принцип воспитания требует учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей?

- a) субъектности;
- b) учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
- c) общественной направленности;
- d) стимулирования к активности;
- e) связи с жизнью и трудом

11. Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы?

- a) советами более опытных коллег;
- b) советами родителей;
- c) интересами школьников;
- d) требованиями школьной администрации;
- e) принципами воспитания

12. Определите требования принципа опоры на положительное в человеке в его воспитании:

- a) принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке;
- b) принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, развивают недостаточно сформированные;
- c) принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками;
- d) принцип обусловлен противоречивым характером развития человека;
- e) принцип рекомендует воспитателю уделять большое внимание развитию личности ребенка

13. Определите требование личностного подхода:

- a) учет индивидуальных особенностей воспитанников;
- b) учет возрастных особенностей в воспитании;
- c) изучение личности воспитанника;
- d) учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций;
- e) участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания

14. Нравственное воспитание характеризуется:

- a) формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;
- b) воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;
- c) развитием у воспитанников общетрудовых умений;
- d) формированием у человека ответственного отношения к семье;
- e) развитием бережного и ответственного отношения к природе

15. Эстетическое воспитание характеризуется:

- a) формированием у человека ответственного отношения к семье;
- b) развитием бережного и ответственного отношения к природе;
- c) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- d) укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
- e) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве

16. Укажите группу, в которой указаны основные составные части воспитания:

- a) интеллектуальное, общая эрудиция, трудовая зрелость, политехническая подготовка, нравственное и гражданское воспитание;
- b) умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое;
- c) умственное, духовное совершенствование, физическое воспитание;
- d) трудовое воспитание, энциклопедичность знаний, нравственная чистота, эстетическая культура;
- e) трудовое воспитание, политехническое образование, нравственная чистота, эстетическая культура

17. Экологическое воспитание характеризуется:

- a) развитием бережного и ответственного отношения к природе;
- b) развитием экономического мышления;
- c) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- d) укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
- e) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное

18. Что относится к основным компонентам научного мировоззрения?

- a) знания, умения, навыки, опыт;
- b) взгляды и интересы;
- c) знания, взгляды, убеждения, идеалы;
- d) знания, установки, качества личности;
- e) установки, идеалы, взгляды, мечты

19. Что такое мировоззрение:

- a) осознание собственного я;
- b) специфическая форма сознания человека;
- c) понимание человеческих отношений;
- d) выбор собственной позиции;
- e) способ понимания другого человека

20. Патриотическое воспитание характеризуется:

- a) развитием экономического мышления;
- b) пониманием ценности природы на Земле;
- c) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- d) формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству;

- е) формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности

21. Трудовое воспитание характеризуется:

- а) укрепление здоровья, обеспечение работоспособности, силы, выносливости;
- б) формированием у человека ответственного отношения к семье;
- в) развитием экономического мышления;
- г) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное;
- е) формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности

22. К закономерностям воспитания относится?

- а) обусловленность воспитания общественными потребностями;
- б) единство мыслей и поведения;
- в) педагогическое требование;
- г) учет индивидуальных потребностей ученика;
- е) социальная среда

23. Эффективность правового воспитания зависит от степени:

- а) потребности соблюдения законов;
- б) самооценки поведения;
- в) контроля общества за соблюдением законов;
- г) сформированности правового сознания;
- е) строгости наказания за нарушение законов

24. Какое из предложенных определений отражает суть умственного воспитания?

- а) целенаправленное воздействие на детей с целью подготовки их к школе;
- б) целенаправленное воздействие, воспитание правильного отношения к окружающему миру;
- в) целенаправленная деятельность педагога и детей по формированию культуры учебного труда и кругозора школьников;
- г) многократное повторение одного и того же учебного материала;
- е) самостоятельная деятельность учащегося по усвоению знаний

25. Физическое воспитание характеризуется:

- а) укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
- б) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- в) формированием у человека ответственного отношения к семье;
- г) понимание непреходящей ценности природы на Земле;
- е) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное

26. Какие направления являются составными частями формирования здорового образа жизни?

- а) эстетическое, нравственное, физическое воспитание;

- b) трудовое, половое, нравственное воспитание;
- c) экологическое, половое, правовое воспитание;
- d) физическое, половое, экологическое воспитание;
- e) умственное, физическое, трудовое

27. Одной из задач умственного воспитания является:

- a) развитие потребности к здоровому образу жизни;
- b) формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;
- c) развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;
- d) формирование опыта общественно-полезной деятельности;
- e) формированием эстетического сознания

28. Укажите одну из задач эстетического воспитания:

- a) воспитание нравственных привычек;
- b) воспитание трудолюбия;
- c) формирование опыта художественно-творческой деятельности;
- d) воспитание интереса к производительной деятельности;
- e) воспитание духовных качеств

29. Одной из задач нравственного воспитания является:

- a) развитие потребности к здоровому образу жизни;
- b) формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;
- c) развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;
- d) формирование опыта общественно полезной деятельности;
- e) усвоение общечеловеческих ценностей, этики поведения

30. Укажите одну из задач трудового воспитания:

- a) вооружение школьников этическими знаниями;
- b) повышение умственной и работоспособности;
- c) воспитание ответственного отношения к делу;
- d) воспитание эстетического вкуса;
- e) воспитание гражданского долга

по компетенции ПК-4

1. What is this? ... is my exercise-book.

- a) it
- b) these
- c) those
- d) they
- e) them

2. There is ... pen on the table.

- a) some
- b) such

- c) an
 - d) a
 - e) three
- 3. ... car is this?**
- a) what
 - b) who's
 - c) why
 - d) whom
 - e) whose
- 4. I'm cold. ...open the window.**
- a) a not
 - b) don't
 - c) no
 - d) none
 - e) –
- 5. He ... to the University by tram.**
- a) is going
 - b) can
 - c) goes
 - d) go
 - e) are going
- 6. Nick ... a book now.**
- a) is reading
 - b) are reading
 - c) read will read
 - d) had read
- 7. I like potatoes, but I ... them everyday.**
- a) haven't eat
 - b) not eat
 - c) doesn't eat
 - d) don't eat
 - e) isn't eating
- 8. I ... to see my friend tomorrow.**
- a) are going
 - b) have going
 - c) is going
 - d) were going
 - e) am going
- 9. She didn't ... breakfast yesterday.**
- a) had
 - b) has
 - c) have
 - d) having
 - e) haved
- 10. I can swim, but my friend ...**

- a) is not
- b) can't
- c) don't
- d) needn't
- e) aren't

11. The company has had a bad year and will therefore not be any new workers.

- a) taking up
- b) taking to
- c) taking off
- d) taking after
- e) taking on

12. The estate agent spent a deal of time trying to persuade me to buy the house.

- a) large
- b) big
- c) numerous
- d) great
- e) wide

13. The girl woke up crying because she had a nightmare.

- a) felt
- b) sent
- c) had
- d) saw
- e) dreamt

14. Don't be Give me one candy.

- a) angry
- b) lazy
- c) greedy

15. The man is That is why he can't hear the signal.

- a) deaf
- b) dead
- c) death

16. children were playing with the dog.

- a) Mary
- b) Merry
- c) Marry

17. The picnic was nice, but the flies were really

- a) terrifying
- b) annoying
- c) depressing

18. After work my husband is as hungry as a

- a) dog
- b) warrior
- c) hunter

19. The kitten was very dirty and as slippery as

- a) an eel
- b) a snail
- c) an oyster

20. The child is as gentle as a

- a) kitten
- b) puppy
- c) lamb

21. (Как я могу добраться до ближайшей станции?)

- a) What to get to the nearest station?
- b) How can I get to the nearest station?
- c) How the way to the nearest station?
- d) What is the road to the nearest station?

22. Do you have any hobbies? — (Я увлекаюсь спортом и музыкой).

- a) I'm learning sports and music
- b) I'm making sports and music
- c) I'm interesting in sports and music
- d) I'm interested in sports and music

23. (Кто первый просыпается в вашей семье?)

- a) Who first wake up in your family?
- b) Who is the first to wake up in your family?
- c) Who first is to wake up in your family?
- d) Who is the first waking up in your family?

24. -(Здравствуйте! Как Ваши дела?) — Hello! Everything's good. How about you?

- a) Hello! How are you?
- b) Hello! How is you going?
- c) Hello! What do you do?
- d) Hello! What's done?

25. (Дождь льет как из ведра).

- a) It is raining like from the bucket
- b) It is raining cats and dogs
- c) It is raining like a lot of water
- d) It is raining like from the well

26. — Hey! What's up? —

- a) I'm fine
- b) Today is a good day
- c) Nothing much
- d) That's alright

27. (Не мог бы ты мне сделать одолжение?)

- a) Could you do me a favor?
- b) Could you help me?
- c) Can you do this for me?
- d) Can you make me an appointment?

28. (Короче говоря).

- a) A long story short
- b) Said it shortly
- c) Speaking short
- d) Tell it shortly

29. They've settled their argument at last and now they're (as thick as thieves).

- a) очень умные
- b) очень дружат
- c) очень осторожные
- d) очень осмотрительные

30. They tried (in vain) to save enough money to buy a house and so finally they rented one.

- a) не работая
- b) без денег
- c) без испытаний
- d) безуспешно

по компетенции ПК-9

1 В чём заключается основная задача лингвистической типологии?

- a) исследование фонетического строя языков мира
- б) классификация языков на основе степени их генетической близости
- в) познание общих и особенных свойств языков и свойств человеческого языка в целом
- г) —

2 Выберите вариант, содержащий имена известных учёных-типологов:

- a) Б.А. Успенский, Б. Комри, Дж.Гринберг
- б) О.С. Ахманова, Н. Хомский, Дж. Лайонз
- в) Л. Теньер, Ф. де Соссюр, Ш. Балли
- г) —

3 Какое количество языков насчитывается в мире?

- a) $\approx 1 - 2$ тыс.
- б) $\approx 3 - 4$ тыс.
- в) $\approx 5 - 6$ тыс.
- г) —

4 Определите правильное расположение в порядке убывания числа носителей языков мира:

- a) английский, хинди, китайский, испанский
- б) китайский, английский, испанский, хинди
- в) китайский, испанский, английский, хинди
- г) —

5 Какой порядок слов характеризует индоевропейские языки?

- a) SVO
- б) VOS
- в) SOV
- г) —

6 Одна из причин сходства языков:

- а) сходство культуры и экономики этносов-носителей языков
- б) общность происхождения
- в) принадлежность к общему временному срезу
- г) —

7 В чём состоит цель квантитативной типологии Дж. Гринберга?

- а) определить степень распространения определённого вида морфологической техники в каком-либо языке
- б) установить частотность употребления слов в тексте
- в) дать числовые оценки хронологии языковых явлений
- г) —

8 Какой вид морфологической техники является наиболее распространённым в языках мира?

- а) словосложение
- б) суффиксация
- в) префиксация
- г) —

9 Какой структурный тип отыменных глаголов является наиболее распространённым в языках мира?

- а) аналитический
- б) аффиксный
- в) редулицирующий
- г) безаффиксный

10 На чём основана морфологическая типологическая классификация языков?

- а) на общности способов выражения словообразовательных значений
- б) на основе способов морфологической техники и выражения грамматических значений
- в) на основе типов образования новых слов в языках мира
- г) —

11 Выберите вариант, содержащий имена основоположников типологии:

- а) К. Вернер, Я. Гримм
- б) А.А. Потебня, Л.В. Щерба
- в) В.Ф. Гумбольдт, А. Шлегель
- г) —

12 Какое количество языков насчитывается в Европе?

- а) ≈ 140
- б) ≈ 100
- в) ≈ 60
- г) —

13 Выберите правильное расположение в порядке убывания числа носителей языков Европы:

- а) английский, немецкий, русский, испанский
- б) русский, немецкий, французский, английский
- в) английский, испанский, русский, немецкий
- г) русский, английский, немецкий, испанский

14 Какой морфологический тип не представлен в индоевропейских языках:

- а) флективный

- б) агглютинативный
- в) инкорпорирующий
- г) —

15 Параметры какой теории представляются ведущими в начальный период формирования индоевропейских языков:

- а) теория родословного древа
- б) волновая теория
- в) теория иконизма
- г) —

16 Какая единица определяется в квантитативно-типологических исследованиях?

- а) индекс
- б) коэффициент
- в) переменная величина
- г) —

17 С помощью какого средства образуются глаголы от существительных в большинстве языков?

- а) суффикс
- б) префикс
- в) конверсия
- г) —

18 В чём суть языкового иконизма?

- а) семантически более сложные явления кодируются сложнее, чем более простые и наоборот
- б) языковой знак не может полностью и адекватно представить соответствующий объект
- в) естественный язык выполняет функцию инструмента в лингвистическом описании
- г) —

19 На чём основывается семантическая классификация отыменных глаголов?

- а) на лексической семантике глаголов
- б) на семантической функции мотивирующего имени
- в) на семантике актантов глагола
- г) —

20 Какие примеры иллюстрируют языковой иконизм?

- а) one, two, three
- б) foot – feet
- в) old – older
- г) —

21 Определите, какой лексико-семантический вариант отыменного глагола *to water* (*water*) может быть отнесён к посессивному типу:

- а) ‘пить, ходить на водопой’
- б) ‘выделять воду’
- в) ‘снабжать водой’
- г) —

22 Какой семантический тип отыменных глаголов представляет глагол *to disarm*?

- а) локативный
- б) посессивный

- в) темпоральный
- г) —

23 Какие глаголы описывает следующая формула толкования « S_1 начинает не иметь S_m » (то есть «кто-, что-либо начинает не иметь того, что обозначает мотивирующее имя глагола»)?

- а) обессилить, обезволить
- б) обезземелеть, обезденежить
- в) обезжирить, обеспылить
- г) —

24 Какой набор семантических признаков включает в себя значение глагола *to disarm* 'обезоружить'?

- а) посессивность, каузативность, негативность
- б) посессивность, инхоативность, негативность
- в) посессивность, негативность, длительность
- г) —

25 Для какой пары глаголов верно типологическое обобщение: «Если в языке есть X, то есть и Y»?

- а) глаголы с отрицательным значением – их противочлен с положительным значением (напр.: *расседлать* – *оседлать* (коня))
- б) инхоативные глаголы – каузативные глаголы (напр.: *обессилеть* – *обессилить*)
- в) посессивные глаголы – локативные глаголы (напр.: *позолотить* – *приземлить*)
- г) —

26 Какой язык не входит в число десяти самых крупных языков мира?

- а) французский
- б) русский
- в) португальский
- г) —

27 Какой язык не входит в состав «пророческих»?

- а) древнегреческий
- б) классический арабский
- в) готский
- г) санскрит

28 Термин Лингва Франка восходит к:

- а) языку франков 5-6 вв. на территории Германии и Италии
- б) французскому языку в колониях Франции XVIII – XIX вв.
- в) гибриднему языку в средние века в Восточном Средиземноморье
- г) —

29 Какой признак отсутствует у пиджинов?

- а) развитая стилевая дифференциация
- б) преимущественно европейская лексика
- в) туземная фонетика и грамматика
- г) —

30 В чем заключается отличие креольских языков от пиджинов?

- а) вспомогательный язык – основной язык
- б) гибридный характер языка – негибридный

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

[illegible]

балльных показателей традиционной отметке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Багана, Ж. Терминообразование в языке науки : монография / Ж. Багана, Е. Н. Таранова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 144 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-009762-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1036520> (дата обращения: 26.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Джигоева, А. А. Теоретический курс английского языка. Грамматика : учебник / А.А. Джигоева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 146 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/935896. - ISBN 978-5-16-013456-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935896> (дата обращения: 26.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Нелюбин, Л. Л. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учебник / Л. Л. Нелюбин. - Москва : Флинта : Наука, 2012. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-0829-3 (Флинта), ISBN 978-5-02-034905-6 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/455444> (дата обращения: 26.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к

	преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

kchgu.ru - адрес официального сайта университета

do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026	Национальная электронная библиотека (НЭБ).	Бессрочный

учебный год	Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-лабораторный корпус, ауд.314.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

столы, стулья, трибуна.

Технические средства обучения:

1. Интерактивная доска Smart 77;
2. Проектор BenQ;
3. Ноутбук Aser подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Колонки «Dialog» (2 штуки).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся

посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.